



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR. : CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iis-einaudi-alba.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iis-einaudi-alba.it



RELAZIONE FINALE

INDIRIZZO Automazione

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE 4^a SEZIONE G

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE Carmine Filogamo

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) Due

1. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE (progressi registrati rispetto alla situazione di partenza, difficoltà incontrate, punti di forza, nodi problematici):

Classe dal rendimento nel complesso buono nelle attività proposte. Tutti gli allievi hanno, fin da subito, dimostrato interesse e collaborazione, migliorando ulteriormente il profitto nel corso del secondo periodo. Il comportamento è sempre stato corretto e responsabile.

La programmazione iniziale, rivista con la rimodulazione delle attività pratiche a teoriche per il continuo alternarsi delle lezioni in DAD e in presenza, è stata portata a termine regolarmente. Tutte le attività pratiche proposte teoricamente, fanno parte della programmazione curricolare quinquennale della disciplina e con la ripresa delle lezioni a settembre in una situazione di normalità, sono state attuate nella loro naturale modalità pratica. Al fine di compensare il deficit delle attività pratiche sono state privilegiate le attività a squadre in modo da consolidare anche la socialità e la cooperazione.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA CONSEGUITI

ASSE CULTURALE: DEI LINGUAGGI - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>Competenze disciplinari del Biennio/triennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari</i></p> <p>1) CAPACITA' ORGANICO – MUSCOLARI 2) CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE 3) EDUCAZIONE ALLA SALUTE 4) ABITUDINE ALLA PRATICA SPORTIVA</p>	<p>1) Conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità in relazione alla specificità della disciplina.</p> <p>2) Miglioramento delle Capacità Coordinative e delle Capacità Organico/Muscolari.</p> <p>3) Sperimentare la pratica delle principali attività individuali e di squadra, privilegiando la componente educativa nel confronto tra pari e nella pratica sportiva.</p> <p>4) Acquisire il senso di responsabilità e del limite nelle attività praticate.</p> <p>5) Conoscenza dei principi di base sulla sicurezza a scuola, a casa, nel muoversi in palestra, su strada e in ambiente naturale. Conoscenza e rispetto delle norme anti – Covid.</p> <p>6) Favorire la pratica delle attività in ambiente naturale quale occasione per sperimentare il movimento in contesti diversificati.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. UDA DISCIPLINARI

UDA svolte completamente in presenza: Ginnastica educativa a corpo libero; Mobilità articolare e Scioltezza muscolare, Stretching; Preatletismo; Coordinazione generale e segmentaria; Forza, Velocità/rapidità, Resistenza; Trekking urbano in zone limitrofe alla città (lungo Tanaro). Atletica Leggera: corsa veloce, di resistenza, getto del peso con palle mediche; brevi esercitazioni in circuito sui fondamentali individuali di Pallavolo, Pallacanestro, Pallapugno Leggera e Calcio a 5.

La respirazione diaframmatica, cenni di anatomia e fisiologia dei sistemi del corpo umano e del muscolo diaframmatico, esempi di esercizi anti – stress; Le Dipendenze; Educazione Stradale; Il cammino e le sue forme; la corsa e la sua evoluzione; l'Atletica Leggera e le sue specialità con lezioni di approfondimento sul Salto in Alto e in Lungo; storia e tecnica della Pallavolo.

Atletica Leggera: partenza dai blocchi, Getto del Peso con attrezzo, Salto in Alto Dorsale; Giochi Sportivi (solo fondamentali individuali).

Giochi Sportivi, nell'approfondimento dei fondamentali individuali, nello svolgimento dei fondamentali di squadra e nelle fasi di gioco.

Attività di Gruppo Sportivo e in Ambiente Naturale: tornei d'Istituto di Pallavolo e Calcio a 5, Corsa Campestre, Fase Zonale di Atletica Leggera su pista, Fase Zonale di Pallavolo .

4. MODULI INTERIDISCIPLINARI SVOLTI (elencare)

Non programmati.

5. METODOLOGIE ATTUATE

METODOLOGIE/STRATEGIE DI INSEGNAMENTO IN PRESENZA	METODOLOGIE/STRATEGIE DI INSEGNAMENTO NELLA DAD
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale e/o interattiva <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem Solving Simulazioni e analisi di casi <input type="checkbox"/> Discussione e dibattito guidati <input type="checkbox"/> X Esercitazioni integrative individ/di gruppo <input type="checkbox"/> Attività di ricerca individuale/di gruppo <input type="checkbox"/> Correzione collettiva dei compiti <input type="checkbox"/> Lezioni gestite dagli studenti <input type="checkbox"/> X Circuiti tecnici/condizionali a piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> X Lezione registrata <input type="checkbox"/> X Videolezione <input type="checkbox"/> X Materiali in REGISTRO ELETTRONICO <input type="checkbox"/> X Materiali in mail <input type="checkbox"/> X Materiali in G.Suite <input type="checkbox"/> X Altro : Materiali in "Condivisione Documenti" di ARGO

6. MEZZI DIDATTICI

STRUMENTI DI INSEGNAMENTO IN PRESENZA	STRUMENTI DI INSEGNAMENTO NELLA DAD
<input type="checkbox"/> X Libro di testo <input type="checkbox"/> X Fotocopie/schede/appunti/file integrativi <input type="checkbox"/> X CD-ROM / video/filmati/diapositive <input type="checkbox"/> X PC/Internet <input type="checkbox"/> Laboratori didattici vari Materiale di Laboratorio <input type="checkbox"/> Aula Multimediale/LIM <input type="checkbox"/> X Strumenti Multimediali <input type="checkbox"/> X Palestra/Aule speciali <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Registro Elettronico ARGO (Bacheca e Condivisione Documenti) <input type="checkbox"/> X Classe Virtuale Google Classroom <input type="checkbox"/> X Google Meet per videolezioni in modalità sincrona <input type="checkbox"/> X Altre applicazioni di G Suite for Education <input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> X Mail personale <input type="checkbox"/> X Gruppo WathsApp <input type="checkbox"/> WathsApp diretto <input type="checkbox"/> Chiamata diretta

MODALITA' DI VALUTAZIONE IN PRESENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA DAD
<input type="checkbox"/> X Raccolta di dati da prove scritte e pratiche <input type="checkbox"/> X Sistematica raccolta di dati tramite anche osservazione di comportamenti (interesse, partecipazione, impegno...) <input type="checkbox"/> X Raccolta di dati relativi non solo alle nozioni possedute, ma anche alle competenze/abilità possedute (capacità di rielaborazione personale, proprietà di linguaggio, creatività, capacità di analisi/valutazione) <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare quali</i>):	<input type="checkbox"/> X Fare testi informatici (verig <input type="checkbox"/> Fare piccole valutazioni <input type="checkbox"/> Far svolgere lavori di gruppo, richiedere l'esposizione e valutare il contenuto e l'efficacia comunicativa <input type="checkbox"/> X Osservare i comportamenti se interviene autonomamente e come, tempi e modi di consegna dei lavori <input type="checkbox"/> Far svolgere esercitazioni o altre attività in modo autonomo e poi richiedere la consegna a un numero limitato di alunni <input type="checkbox"/> Segnalare la presenza di eventuali errori in un compito/attività/interazione e chiedere la correzione per valutare la capacità di autocorrezione, favorendo anche la revisione dei contenuti <input type="checkbox"/> Far condividere lo schermo e osservare il modo di lavorare, l'autonomia e capacità specifica di svolgere quel compito <input type="checkbox"/> Richiedere la creazione di mappe concettuali a partire da un testo di varia tipologia o viceversa, analoga attività può essere realizzata attraverso la visione di un video, immagini o altri media <input type="checkbox"/> X Far svolgere relazioni, sulle attività teoriche e pratiche proposte, in modo autonomo e poi richiedere la consegna nei tempi stabiliti.

MODALITA' DI RECUPERO A SEGUITO DELLA SEGNALAZIONE A FINE TRIMESTRE

Nessun allievo segnalato per il recupero.

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE

PROVE DI VERIFICA IN PRESENZA	PROVE DI VERIFICA NELLA DAD
<input type="checkbox"/> Interrogazione orale breve / lunga <input type="checkbox"/> Prove scritte varie (componimento, saggio breve, analisi del testo, relazione,.....) <input type="checkbox"/> Prove microlinguistiche / tecnico- professionali <input type="checkbox"/> X Prove strutturate/semistrutturate <input type="checkbox"/> X Prove di laboratorio/palestra <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo / progetto <input type="checkbox"/> Test di comprensione <input type="checkbox"/> Questionari/quesiti vari (a risposta aperta/chiusa/multipla) <input type="checkbox"/> Esercizi strutturati / non strutturati (completamento, vero/falso, trasformazione..) <input type="checkbox"/> Problemi vari (Compito di realtà, Esercizi con dati a scelta) <input type="checkbox"/> Accertamento del metodo di studio <input type="checkbox"/> Produzione tipologie esame di stato <input type="checkbox"/> Prove di recupero <input type="checkbox"/> Prove di potenziamento <input type="checkbox"/> Prove per la valutazione delle competenze <input type="checkbox"/> Prove modello Invalsi	<input type="checkbox"/> X Scritte <input type="checkbox"/> Asincrone <input type="checkbox"/> X Individuali <input type="checkbox"/> X Strutturate <input type="checkbox"/> Semistrutturate <input type="checkbox"/> Non strutturate <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Interrogazione a piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Esposizione di un argomento <input type="checkbox"/> Compiti a tempo <input type="checkbox"/> Saggi, relazioni, testi <input type="checkbox"/> Esperimenti relazioni di laboratorio <input type="checkbox"/> Test con strumenti informatici <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> X Consegne su Argo "Condivisione documenti", e-mail istituzionale GSuite <input type="checkbox"/> Esposizione orale in videoconferenza

MODALITA' DI VALUTAZIONE IN PRESENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA DAD
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Raccolta di dati da prove scritte e pratiche <input type="checkbox"/> X Sistematica raccolta di dati tramite anche osservazione di comportamenti (interesse, partecipazione, impegno...) <input type="checkbox"/> X Raccolta di dati relativi non solo alle nozioni possedute, ma anche alle competenze/abilità possedute (capacità di rielaborazione personale, proprietà di linguaggio, creatività, capacità di analisi/valutazione) <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare quali</i>): 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Fare test informatici <input type="checkbox"/> Fare piccole valutazioni <input type="checkbox"/> Far svolgere lavori di gruppo, richiedere l'esposizione e valutare il contenuto e l'efficacia comunicativa <input type="checkbox"/> X Osservare i comportamenti se interviene autonomamente e come, tempi e modi di consegna dei lavori <input type="checkbox"/> Far svolgere esercitazioni o altre attività in modo autonomo e poi richiedere la consegna a un numero limitato di alunni <input type="checkbox"/> Segnalare la presenza di eventuali errori in un compito/attività/interazione e chiedere la correzione per valutare la capacità di autocorrezione, favorendo anche la revisione dei contenuti <input type="checkbox"/> Far condividere lo schermo e osservare il modo di lavorare, l'autonomia e capacità specifica di svolgere quel compito <input type="checkbox"/> Richiedere la creazione di mappe concettuali a partire da un testo di varia tipologia o viceversa, analoga attività può essere realizzata attraverso la visione di un video, immagini o altri media <input type="checkbox"/> Far svolgere relazioni, sulle attività teoriche e pratiche proposte, in modo autonomo e poi richiedere la consegna nei tempi stabiliti.

Alba, 4 giugno 2022

Il docente

Filogamo Carmine